

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Государственная социально-экономическая политика

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

Заочная форма обучения

Год набора – 2026

Барнаул

Автор–составитель:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к. э. н., О.А. Гооге

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления к.с.н., доцент
Н.П. Гончарова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.Содержание и структура дисциплины	5
4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	7
5.Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	17
7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	22
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	24
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Государственная социально-экономическая политика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
D/02.6 Анализ информации и подготовка информационных материалов 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией Утв. приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н	ПКр-12.	Способен использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-12.1	Проводит научные исследования по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере, используя методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	ПКр-12.1 У-2 Умеет осуществлять поиск и анализ научной информации, использовать методы и инструменты экономических, социальных, политических, юридических наук для выявления направлений государственной социально-экономической политики.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 16 академических часов, из них лекции – 4 академических часа, практические занятия – 12 академических часа. Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 117 академических часов. Контроль – 9 ак.ч.

Дисциплина Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1.	Основные положения государственного регулирования экономики													Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	6	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	40	Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 2	Социально-экономическая политика государства	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Тестирование Практическое задание Доклады	
Раздел 2.	Региональные особенности социально-экономической политики													Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 3	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная	10		0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование	

	политика. Региональный аспект.													Практическое задание Доклады
Тема 4	Социальная политика государства. Региональный аспект.	10		0	0	4	0	0	0	0	0	0	47	Тестирование Практическое задание Доклады
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	экзамен
Итого		144	4	0	0	12	0	0	2	0	0	0	117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики ПКр-12.

Тема 1.1. Теоретические основы государственного регулирования экономики ПКр-12. Место государства в основных научных школах экономического развития. Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

Тема 1.2. Экономическая политика государства ПКр-12. Смысл и содержание основных интересов государства. Проблемы устойчивого развития. Процесс перехода к устойчивому развитию как задача управления хозяйственной деятельностью. Устойчивость национальной экономики. Параметры устойчивого развития. Условия устойчивого развития. Последствия потери экономической устойчивости. Оценка экономических методов управления с позиций обеспечения устойчивого развития экономики.

Раздел 2. Региональные особенности социально-экономической политики ПКр-12

Тема 2.1. Бюджетно-налоговое регулирование ПКр-12. Фискальная политика. Региональный аспект. Бюджетная система и ее функции. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Бюджетная система РФ. Уровни бюджетной системы. Типы бюджетной политики. Механизм бюджетного планирования.

Бюджетные классификации. Расходы бюджета. Доходы бюджета. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Дефицит бюджета и способы его финансирования. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования. Трехуровневая система налоговых отчислений в РФ. Направления реформирования налоговой системы РФ. Региональные особенности бюджетно-налоговой политики.

Тема 2.2. Социальная политика государства. Региональный аспект ПКр-12. Отрасли и виды деятельности в социальной сфере. Сущность социальной политики. Цель, объекты и субъекты социальной политики. Социальный и рыночный подходы к реализации социальной политики. Индикаторы уровня и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Неравенство в распределении доходов в условиях рыночной экономики. Модели социальной политики. Патерналистская социальная модель. Шведская модель социальной политики. Модель «государства благосостояния». Модель социально-ориентированного рыночного хозяйства. Рыночная социальная модель. Региональные особенности социальной политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю

успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; 3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- тестирование,
- практическое задание,
- доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики ПКр-12.

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного является прямым методом государственного регулирования экономики?

а) Кредитно-денежная политика

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- б)Налогообложение
- в)Принятие антимонопольного законодательства
- г)Эмиссия государственных облигаций

2. Ключевой целью дискреционной фискальной политики государства является:

- а)Регулирование обменного курса национальной валюты
- б)Сглаживание циклических колебаний экономики
- в)Установление предельных цен на товары первой необходимости
- г)Снижение уровня инфляции до нуля

3. Какая функция является основной у Центрального банка в рамках государственного регулирования?

- а)Кредитование реального сектора экономики
- б)Проведение денежно-кредитной политики
- в)Финансирование дефицита государственного бюджета
- г)Страхование вкладов населения

4. Политика протекционизма направлена на:

- а)Снижение таможенных пошлин на импорт
- б)Защиту отечественных производителей от иностранной конкуренции
- в)Увеличение квот на ввоз товаров
- г)Создание условий для свободной торговли

5. К инструментам монетарной политики государства НЕ относится:

- а)Изменение нормы обязательных резервов
- б)Операции на открытом рынке
- в)Установление прогрессивной шкалы подоходного налога
- г)Изменение ключевой ставки

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

«Правительство страны«Х» столкнулось с резким ростом инфляции (15% в годовом выражении) и одновременным замедлением темпов экономического роста. Центральный банк повысил ключевую процентную ставку с 6% до 12%. Министерство финансов объявило о сокращении государственных расходов на 10% по всем статьям, кроме социальных. При этом были повышены акцизы на товары luxury-категории и введен временный налог на сверхприбыль нефтяных компаний.»

Задание:

Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Какие виды государственного регулирования экономики используются в стране «Х»?
2. Оцените согласованность применяемых мер с точки зрения их влияния на инфляцию и экономический рост.
3. Предложите дополнительные меры, которые могли бы усилить эффект от проводимой политики.

Темы для докладов:

Выбрать одну тему из предложенных.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Эволюция роли государства в экономике: от меркантилизма до современности
2. Провалы рынка и государства: теоретические основы вмешательства
3. Современная бюджетно-налоговая политика: инструменты и эффективность
4. Денежно-кредитная политика в системе государственного регулирования
5. Государственное антимонопольное регулирование: мировой опыт и российская практика
6. Государственная промышленная политика: приоритеты и механизмы реализации
7. Социальные функции государства в рыночной экономике
8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности
9. Государственно-частное партнерство как инструмент развития экономики
10. Цифровая трансформация государственного регулирования

Раздел 2. Региональные особенности социально-экономической политики ПКр-12

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Основная цель создания и функционирования Особых Экономических Зон (ОЭЗ) в регионе — это:
 - а)Привлечение инвестиций и стимулирование экономического развития территории
 - б)Ограничение миграции населения из других регионов
 - в)Увеличение налоговой нагрузки на местный бизнес
 - г)Снижение уровня безработицы по всей стране
2. Что из перечисленного является примером региональной диспропорции?
 - а)Равномерное распределение ВРП на душу населения по всем регионам
 - б)Концентрация высокотехнологичных производств в нескольких регионах-донорах
 - в)Схожие темпы инфляции во всех субъектах федерации
 - г)Единая сеть федеральных автомобильных дорог
3. Бюджетное выравнивание в системе межбюджетных отношений — это:
 - а)Передача всех налоговых доходов в федеральный бюджет
 - б)Перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами для сбалансированности
 - в)Установление единых ставок налога на прибыль для всех регионов
 - г)Отмена региональных и местных налогов
4. Какой инструмент региональной политики направлен непосредственно на улучшение демографической ситуации в конкретном регионе?
 - а)Снижение учетной ставки Центрального банка
 - б)Региональные программы материнского капитала и поддержки молодых семей
 - в)Введение единого сельскохозяйственного налога
 - г)Строительство федеральной трассы
5. Приоритет развития Дальнего Востока в современной региональной политике России связан в первую очередь с:
 - а)Геополитическими интересами и необходимостью закрепления населения на территории

- б) Переносом столицы России в Хабаровск
- в) Отсутствием на Дальнем Востоке каких-либо полезных ископаемых
- г) Превышением плотности населения над среднероссийскими показателями

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

Текст для анализа:

«Регион «У», обладающий значительными запасами природных ресурсов, демонстрирует высокие показатели ВРП на душу населения. Однако 80% налоговых поступлений уходят в федеральный бюджет. Уровень безработицы в регионе составляет 12%, сохраняется отток молодежи в другие регионы. Местные власти не имеют достаточных средств для развития социальной инфраструктуры и поддержки малого бизнеса.»

Задание:

1. Определите тип региона по характеру экономики и месту в бюджетной системе.
2. Проанализируйте системные проблемы региона «У».
3. Разработайте рекомендации по совершенствованию региональной политики для данного типа регионов.

Темы для докладов:

- Выбрать одну тему из предложенных.
- Подготовить устный доклад на 5-7 минут.
- Представить доклад на занятии.
- Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Теоретические основы региональной экономики и пространственного развития
2. Региональные диспропорции в России: анализ и пути преодоления
3. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики
4. Приоритетные направления развития Арктической зоны Российской Федерации
5. Региональные аспекты демографической политики в России
6. Инструменты стратегического планирования регионального развития
7. Особенности регулирования экономики моногородов
8. Региональные особенности реализации национальных проектов
9. Приграничное сотрудничество как фактор регионального развития
10. Кластерная политика в региональном развитии

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

			журнале БРС в СДО)*
КТ 1	100	0,3	
КТ 2	100	0,3	
Итого:		0,6	

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2

Доклад:

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для выступления с докладом необходимо:

1. Выбрать одну тему из предложенных.
2. Подготовить устный доклад на 5-7 минут согласно методическим рекомендациям.
3. Представить доклад на занятии.
4. Ответить на вопросы аудитории по докладу.

Тематика докладов:

Тема 1: Эволюция роли государства в экономике

Тема 2: Провалы рынка и необходимость государственного регулирования

Тема 3: Бюджетно-налоговая политика как инструмент госрегулирования

Тема 4: Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

Тема 5: Антимонопольное регулирование и защита конкуренции

Тема 6: Социальная политика государства в рыночной экономике

Тема 7: Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

Тема 8: Инновационная и промышленная политика государства

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2 **Темы 3-4** *Опрос:*

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса

1. Каковы ключевые причины возникновения региональных диспропорций в социально-экономическом развитии?
2. Опишите основные инструменты бюджетного выравнивания в системе межбюджетных отношений.
3. В чем заключаются особенности регулирования экономики моногородов и какие меры поддержки для них применяются?
4. Каковы критерии отнесения регионов к категориям «доноров» и «реципиентов» бюджетной системы?
5. Как Особые Экономические Зоны (ОЭЗ) влияют на региональное развитие и привлечение инвестиций?
6. Какие существуют виды трансфертов из федерального бюджета и как они распределяются между регионами?
7. В чем проявляется «ресурсное проклятие» для регионов с сырьевой специализацией и как его можно преодолеть?
8. Какие инструменты демографической политики могут применяться на региональном уровне для решения проблем миграции и естественной убыли населения?

Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики ПКР-12.

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Каковы основные экономические функции государства в рыночной экономике?
2. Охарактеризуйте инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка

3. В чем заключается различие между дискреционной и автоматической фискальной политикой?
4. Какие существуют методы государственного воздействия на внешнеэкономическую деятельность?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является основной целью антимонопольной политики государства? а) Увеличение налоговых поступлений в бюджет б) Поддержание и защита конкуренции на рынках в) Снижение уровня инфляции		
2.	Какие инструменты относятся к фискальной политике? а) Изменение ключевой ставки ЦБ б) Регулирование государственных расходов и налогов в) Операции на открытом рынке		
3	Что понимается под "провалами рынка"? а) Ситуации банкротства частных компаний б) Кризисные явления в плановой экономике в) Неспособность рыночного механизма к эффективному распределению ресурсов		

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что относится к инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка?

- а) Изменение ставки налога на прибыль организаций
- б) Операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами
- в) Установление минимального размера оплаты труда
- г) Предоставление субсидий предприятиям.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов из пяти).

Какие из перечисленных инструментов относятся к денежно-кредитной политике Центрального банка? (Выберите два верных ответа)

- а) Изменение ставки налога на прибыль организаций
- б) Операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами
- в) Установление минимального размера оплаты труда
- г) Изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков
- д) Предоставление субсидий сельскохозяйственным производителям.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

Термины:

- А) Фискальная политика
- В) Монетарная политика
- С) Провалы рынка
- Д) Государственно-частное партнерство

Определения:

- 1 Ситуации, когда рыночный механизм не обеспечивает эффективное распределение ресурсов
- 2. Совокупность мер правительства по регулированию государственных расходов и налогообложения
- 3. Политика Центрального банка по регулированию денежной массы и процентных ставок
- 4. Форма взаимодействия государства и бизнеса для реализации общественно значимых проектов

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

- 1. Основной целью антимонопольного регулирования является поддержание конкуренции на рынках.
- 2. К инструментам фискальной политики относятся операции на открытом рынке.
- 3. Государственный сектор в экономике создается только для получения прибыли.
- 4. Социальные трансферты являются инструментом перераспределения доходов населения.

Раздел 2. Региональные особенности социально-экономической политики ПКр-12

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

- 1. Какие факторы определяют дифференциацию регионов по уровню социально-экономического развития?
- 2. Опишите систему межбюджетных трансфертов и их роль в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов

3. В чем заключаются особенности государственной поддержки моногородов?
4. Каковы основные направления региональной инвестиционной политики?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что характеризует регион-донор? а) Высокий уровень безработицы б) Профицит регионального бюджета в) Получение дотаций из федерального центра		
2.	Основная цель создания Особых экономических зон (ОЭЗ): а) Снижение мобильности населения б) Ускоренное развитие определенных территорий в) Увеличение налоговой нагрузки на бизнес		
3	Что такое межбюджетные трансферты? а) Средства, передаваемые между бюджетами разных уровней б) Международные кредиты регионам в) Инвестиции частных компаний в региональные проекты		

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что означает термин «бюджетная обеспеченность региона»?

- а) Количество государственных учреждений в регионе
- б) Наличие природных ресурсов на территории региона
- в) Объем доходов бюджета региона в расчете на душу населения
- г) Сумма всех иностранных инвестиций в экономику региона

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов).

Какие из перечисленных критериев используются для оценки уровня социально-

экономического развития регионов? (Выберите два верных ответа)

- а) Количество муниципальных образований в регионе
- б) Величина валового регионального продукта на душу населения
- в) Уровень безработицы в регионе
- г) Площадь территории региона
- д) Количество высших учебных заведений.

Задание 3. Задание на установление соответствия.
Установите соответствие между подходом к определению общественности и его описанием.

Понятия:

- А) Бюджетный федерализм
- В) Регион-донор
- С) Межбюджетные трансферты
- Д) Территория опережающего развития (ТОР)

Характеристики:

- 1. Регион, имеющий профицитный бюджет и не нуждающийся в финансовой помощи из федерального центра
- 2. Система межбюджетных отношений между федеральным, региональными и местными органами власти
- 3. Особые экономические зоны в регионах с неблагоприятными условиями для ведения бизнеса
- 4. Средства, передаваемые из одного бюджета в другой для выравнивания бюджетной обеспеченности

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет).

- 1. Регион-донор имеет дефицит бюджета и получает финансовую помощь из федерального центра.
- 2. Межбюджетные трансферты используются для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов.
- 3. Моногород — это город с диверсифицированной экономической структурой.
- 4. Особые экономические зоны создаются для ускоренного развития определенных территорий.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p> <p>Выполнение практического задания показывает способность студента определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p>
удовлетворительно	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка выставляется в одном из случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Практическое задание не выполнено. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581650>
2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560041>
3. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512920>
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582081>
5. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566042>
6. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564984>
7. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560476>

8.2. Дополнительная литература:

1. Баканов, Е. А. Управление услугами сферы культуры : учебник для вузов / Е. А. Баканов, А. С. Тельманова, Н. М. Трусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567911>
2. Иванов, А. В. Социальный ортогенез : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565055>
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560605>
4. Право социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией М. В. Филипповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572245>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. ; Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст. 3301; Российская газета. – 1994. – № 238-239; Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2024. – URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch1/>
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2024. – URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch2/>
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) : федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2024. – URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch3/>
 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2024. – URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch4/>
 6. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 10.07.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/
 7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 06.04.2024) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
 8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 9. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

8.4. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Университетская библиотека Онлайн <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно- библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронное издательство ЮРАЙТ [https://urait.ru/?utm_ =](https://urait.ru/?utm_=)
5. Электронно- библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <https://mintrud.gov.ru/>
7. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
8. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <http://government.ru/department/388/events/>
10. Сайт Министерства культуры Российской Федерации <http://culture.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины «Организация оказания медицинских услуг населению» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование	Аудитория	Описание
eDocLib (версия для учебных заведений)	все	Программное обеспечение для автоматизации документооборота и совместной работы.
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
Р7-офис	С305 С405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.